

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

**A HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
POLLÁK ANTAL SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATI KIÍRÁSÁRA**

Készítette: Kovács Attila

Beosztása: Tagintézmény-vezető
6600 Szentés, József A. u. 10. II/5.

Telefon: (63) 562-280

Dátum: Szentés, 2016. április 5.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. Alapvető céljaink:	4
3. Helyzetelemzés.....	5
3.1 Az intézmény múltja	5
3.2. Az iskola erőforrásainak elemzése	6
3.2.1 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága.....	6
3.2.2 Személyi feltételek	6
3.2.3 Tárgyi feltételek	7
3.2.4 Infrastruktúra.....	8
3.2.5 Diákösszetétel	9
3.2.6 Környezeti tényezők, partnerkapcsolatok	10
4. Jelenlegi folyamatok	11
4.1 Külső tényezők.....	11
4.1.1 Tanulói létszámcsökkenés, beiskolázás	11
4.2. Belső tényezők	12
4.2.1. Az iskola oktatási struktúrája	12
4.2.2 Az iskola nevelési tevékenysége	14
5. Eredményeim	15
5.1 Szervezési, pedagógiai feladatok	15
5.2 Eredményeim tagintézmény-vezetőként	16
6. Vezetői program.....	20
6.1. Rövid távú tervek	20
6.1.2 Szakképzés	23
6.2. Egyéb feladatok.....	23
6.3 Hosszú távú elképzeléseim	26
Összegzés:	28

1. Bevezetés

1995. augusztus 1-je óta, azaz 21 éve az iskola tanára, 4 éven át igazgatóhelyettese, 9 éve tagintézmény-vezetője vagyok. Ez idő alatt sok tapasztalatot szereztem a tantestület tagjainak emberi tulajdonságairól, szakmai munkájáról, a szülőkkel való kapcsolattartás formáiról, a diákok ügyes-bajos dolgairól, az iskola és a fenntartók közötti együttműködésről. Úgy érzem, a megszerzett ismereteim és tapasztalataim birtokában a közösen eltöltött, eredményekkel és kudarccal teli évek után, együtt eredményesen tudjuk tovább építeni az iskola jövőjét.

Vezetői hitvallásom két sarkalatos pontja az igazságos, demokratikus vezetés és a csapatmunka megvalósítása. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően a jövőben is messzemenően támaszkodni szeretnék a munkaközösségek és az egyének önállóságára, segítőkészségére. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a mai korszerű vezetési módszerek elvárásainak megfelelően szoros együttműködést alakítsak ki a szülői közösséggel, a vonzáskörzetünkben prosperáló vállalatokkal, vállalkozókkal, a társintézményekkel, valamint a diákönkormányzattal, hiszen az iskola mint „szolgáltató” a „vevők” elvárásainak, igényeinek minél jobb kielégítése során tudja céljait megvalósítani, az egyre nehezebb körülmények között is fennmaradni, fejlődni, megfelelni.

2. Alapvető céljaink:

- Az iskola önálló arculatának megtartása, ugyanakkor a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal közös célok megvalósítása, így jövőjének biztosítása.
- A társadalmi környezet elvárásainak (munkaerő-piac, fenntartó, szülők, tanulók,) megfelelő iskola működtetése.
- A pedagógus életpálya modell alapján olyan értékelési rendszer bevezetése, amely alapján megítélhető a pedagógus és vezető mint munkavállaló teljesítménye, értékelhetővé válik tevékenységének szakmai eredményessége.
- A pedagógiai program alapján olyan fiatal szakemberek képzése, akik a digitális technika, a mikroelektronika és az informatika területén az iskolából kikerülve képesek a műszaki innováció azonnali alkalmazására, a munkaerő-piacon a biztos helytállásra.
- A szakiskolai leágazás adta lehetőségekkel élve a lemorzsolódás megfékezése, illetve olyan szakiskolai képzés beindítása, amely a beiskolázási körzetben egyedülálló képzést nyújt.
- A felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulóink számára szilárd alapokon nyugvó általános műveltségi és szakmai ismeretek biztosítása.
- A tanulói létszám megtartása és a munkaerő-piac mindenkori igényeinek megfelelő képzési struktúra megteremtése.
- Az esti tagozatos felnőttképzés keretében a piaci igényeknek megfelelő képzési kínálat kialakítása, folyamatos megújítása.
- A rendelkezésünkre álló eszközállomány hatékony kihasználása és folyamatos fejlesztése.
- A munka szeretetére, mások megbecsülésére, a személyi és közösségi tulajdon védelmére, az idősebbek iránti szeretetre, tiszteletre való nevelés.
- Magyarország EU–tagságának, az élet elvárásainak megfelelően az idegen nyelvi tudás fejlesztése, ezen belül a szakmai nyelv oktatásának előtérbe helyezése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testedzés, a drogmegelőzés megvalósítása.
- Az iskola épületének megóvása, környezetének szépítése.
- A munkakörülmények javítása és a jó munkahelyi légkör megőrzése.

3. Helyzetelemzés

3.1 Az intézmény múltja

Iskolánk 1963-ban, a korabeli decentralizált iparosodási politika „melléktermékeként” létesült. A hangzatos szövegek ellenére sohasem volt mellettünk olyan „bázisüzem”, amely magára tudta volna vállalni a szakmai gyakorlatok elvégzéséhez szükséges műhelyek teljes kiépítését. Ebből adódóan ezek a műhelyek, szakmai laboratóriumok és számítástechnikai szaktantermek a kezdetektől a napjainkig belső kivitelezésben – rengeteg tanári és tanulói munkával – készültek és készülnek ma is. Az egyik legfontosabb tényező, a tanárok jelentős részének áldozatvállalása, ami segített és segít jelenleg is az előrejutásban.

Iskolánkban a képzés gimnáziumi, elektroműszerész, mechanikai műszerész és villanyszerelő osztályokkal indult, majd ezt követte több éven keresztül az erősáramú szakemberek kibocsátása. 1985-től elkezdődött a nappali villamosenergia-ipari technikusképzés. 1991-től a piaci igényekhez igazodva beindult az információ- és számítástechnikai ágazat, majd ezt követte 1992-ben az ipari elektronikai szakképzés. 2000-től a tantestület úgy döntött, hogy az iskola két szakmacsoportban készíti fel a tanulókat az érettségi vizsgára és folytat OKJ-s képzéseket. Ezek az elektrotechnika-elektronika és az informatika szakmacsoport. 2001 szeptemberétől, hosszú előkészítés után a Csongrád Megyei Önkormányzat engedélyével, a Veszprémi Egyetemmel (jelenleg Pannon Egyetem) kötött megállapodás alapján sikerült beindítani az Akkreditált Iskolarendszerű Felsőfokú Szakképzést (AIFSZ) műszaki informatikai mérnökasszisztens szakon. 2003 februárjától ezt követte a levelező villamos-mérnökasszisztens AIFSZ-képzés. Az iskola informatika-oktatásában nagy lépést jelentett a felajánlott lokális Cisco Hálózati Akadémia lehetőség elfogadása. 2001 októberétől intézményünk a régióban elsőként akkreditált ECDL vizsga- és oktatóközponttá vált.

Csongrád Megye Közgyűlése 2007. június 28-ai ülésén, a 90/2007. (VI.28.) Kgy sz. határozatával elfogadta a közoktatási intézmények feladatellátása átszervezésének koncepcióját. 2007. augusztus 1-jétől a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola, valamint a Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola került összevonásra. Intézményünk így 2007. augusztus 1-jétől tagintézményként működött. 2013. április 1-jén iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szegedi Tankerületének fenntartásába került. 2015. július 1-jétől a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeként működik az iskola.

3.2. Az iskola erőforrásainak elemzése

3.2.1 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága

Az iskola fő létesítményei 1963-ban egy általános iskola típussterve alapján épültek. Ez önmagában megnehezítette, hogy a szakképzés feladatainak megfelelő műhelyeket, laborokat és szaktantermeket lehessen kialakítani. A főépület, a műhelyek és a tornaterem a város központjában, aránylag kis alapterületű telken helyezkednek el. Ez a bővítés lehetőségét körülményessé teszi. Hiányzik, pl. az aula, amely a mai iskolaépítésnél már alapkövetelmény. A Szentés Város Önkormányzata által megnyert „Norvég alap” pályázat révén 2009 decemberében elkezdődött az iskola épületének felújítása. Ez a teljes külső hőszigetelést, a nyílászárók cseréit, a fűtési rendszer korszerűsítését, a termálvizes távfűtés kialakítását jelentette, így most egy teljesen felújított, a kor elvárásainak megfelelő épületben zajlik az oktató-nevelő munka. Ennek ellenére van még tennivaló.

3.2.2 Személyi feltételek

Iskolánkban a személyi feltételek alapvetően biztosítottak. Mind a közismereti, mind a szakmai tárgyakat a törvényi előírásoknak megfelelő, jól felkészült, több diplomával is rendelkező pedagógusok, mérnökök, mérnök-tanárok tanítják. Sajátságos helyzetet teremtett, hogy az elmúlt néhány évben a kollégák egyharmada nyugdíjba vonult. Helyüket energikus, fiatal tanári gárda vette át. A tantestület átlagéletkora 42 év. Ez a felfrissülés jót tett iskolánk hírnevének, ami a tanulói létszám alakulásában is megmutatkozott. Jelenleg 24 főállású, 3 részfoglalkozású és 7 fő óraadó tanár alkotja a tantestületet.

A szakmai ill. közismereti tantárgyak tekintetében ebben a tanévben 3 részfoglalkozású tanár tanít közismereti tantárgyakat, az óraadó kollégák egy tanár kivételével szakmai elméleti tantárgyak oktatását látják el. A tantestület főállású tagjainak 50 %-a (12 fő) túlnyomórészt szakmai tárgyakat, a másik 50%-a (12 fő) elsősorban közismereti tárgyakat tanít. A 10 osztály vezetését tapasztalt osztályfőnökök látják el, a jól működő munkaközösségi kooperációnak köszönhetően a megnövekedett feladatokra, problémákra gyors, szakszerű megoldásokat találnak. A munkaközösségek élére az elmúlt években több ambiciózus fiatal kolléga került, akik tenni akarásukkal, új ötleteikkel nagyban hozzájárulnak szakmai, pedagógiai sikereinkhez. Jelenleg három kolléga tanul egyetemi szintű képzésben, másoddiplomájuk megszerzése a következő tanévben várható.

Az iskola technikai személyzetét, egy fő gazdasági ügyintéző, egy fő munkaügyi ügyintéző, egy gondnok (fűtő) és 3 takarító, oktatást segítő személyzetét egy iskolatitkár és egy rendszergazda alkotja.

3.2.3 Tárgyi feltételek

A közismereti tárgyak tanításának tárgyi feltételei alapvetően adottak. A jelenlegi eszközellátottság (nem kis mértékben a szakembereink fejlesztéseinek köszönhetően) kielégítő.

A humán tantárgyakat tanító kollégák részére viszonylag jó ellátottságú könyvtár, két magyar nyelv és irodalom szaktanterem, egy csoportfoglalkozásokra is alkalmas könyvtár és megfelelő multimédiás és egyéb technikai eszközök állnak rendelkezésre a minél hatékonyabb oktatás elérése érdekében. Az idegen nyelvek oktatását három nyelvi szaktanterem segíti. A szaktantermi rendszer bevezetésével minden főbb tantárgyat szaktantermekben tanítanak a kollégák.

A természettudományi munkaközösség tagjai zömmel olyan tantárgyakat tanítanak, amelyeknél a napi rendszerességű szemléltetésnek az igénye jelen van, de az eszközök hiánya miatt a lehetősége egyre kisebb. A korábbi tanévekben a matematika tárgy esetében szűkebb volt ez a lehetőség, az elmúlt évek egyetlen pozitív változása az, hogy kialakítottunk két matematika szaktantermet. Matematikából a geometriához találhatóak térbeli testek, vonalzó, körző, de a többi terület oktatásához kevés eszközünk van. A fizikai kísérletekhez kevés eszköz található, azok nagy részük elöregedett, így többségük már nem használható. A kémiai kísérletekhez csak 1-2 anyag található, így a kísérleteket legfeljebb felvételtől lehet tanítani, nincs lehetőség az élmény alapú tanulásra. Biológiából és földrajzból is hasonló a helyzet, az órákon esetleg különböző plakátokat, térképeket használhatunk szemléltető eszközként. A kollégák foglalkozásaikon gyakran alkalmazznak (alkalmaznának) projektort, és interaktív táblát. Ezek több tanteremből is hiányoznak, ami sokszor megnehezíti mindennapjainkat. Gyakran szembesülünk azzal a problémával is, hogy a projektorok elöregedtek, így javításra szorulnak. A korábbi években ez a probléma megoldhatatlan feladat elé állította az iskola vezetését, ebben a tanévben azonban már sikerült a kiégett projektor izzókat kicserélni és ismét használatba állítani az eszközöket. Mivel minden tanteremben van számítógép, és internet hozzáférés, így ez is nagy segítséget jelenthet. Nehézség viszont, hogy nem minden tanteremben van megfelelően működő számítógép; előfordul, hogy bekapcsolástól számítva legalább 10-15 percnek kell eltelnie, hogy használható legyen megfelelő segédeszközként. A

számítástechnikának az oktatási folyamatban történő értelmes alkalmazása egyre többször adhat alkalmat a hiányzó eszközök helyettesítésére. A szerény ellátottságú szertárak eszközállományát jótékonyan egészíthetik ki a tanítási órákon azok az internetes on-line alkalmazások, amelyek az adott tananyaghoz biztosítanak kiváló színvonalú szimulációkat, video-anyagot, vagy éppen az óra témájának prezentációs feldolgozását. Az elmúlt években azonban ezen eszközök karbantartására nem volt lehetőség, így állapotuk egyre rosszabb.

Ilyen lehetőségek a matematika, a fizika, a kémia és a biológia tárgyakhoz - eltérő minőségben, nyelvben és számosságban - egyaránt rendelkezésre állnak.

A közelmúltban alakítottuk ki a biológia, kémia és földrajz tantárgyak oktatására használt természettudományos szaktantermet, amely hasznos és kellemes környezetet nyújt a tantárgyak oktatására. Büszkék vagyunk a közelmúltban kialakított kondicionáló termünkre, ami testnevelés órákon és délutáni foglalkozásokon segíti tanulóifjúságunk testi fejlődését.

Az informatika és az elektronika oktatását az alábbiakban részletezett infrastruktúra segíti.

3.2.4 Infrastruktúra

Iskolánk önálló számítógépes hálózattal és a Sulinet vonal mellett nagy sáv szélességű, optikai kábeles Internet-hozzáféréssel rendelkezik. Az Internet szolgáltatásai az iskola bármely számítógépéről elérhetőek. Négy szervergép irányításával, hat számítógépes szaktanteremben és négy jól felszerelt műhelyteremben összesen 197 db számítógép segíti az oktatást. Minden számítógépen Windows 7 operációs rendszert használunk, és minden számítógépes szaktanteremben LCD monitorok segítik a mindennapi tanulást. A számítógépek állapota azonban csakúgy mint egyéb oktatást segítő eszközöké, az elmúlt évek során leromlott, karbantartásra, javításra, elhasználódott alkatrészek cseréjére nem került sor. Valójában semmilyen beruházás, karbantartás nem történt a KLIK fenntartása alatt. Az informatika világában ez egyre nagyobb lemaradáshoz vezet, lassan a mindennapi oktató munkánkat veszélyezteti a leromlott állapotú számítógép parkunk. A kollégák azonban lelkesedésükkel, ingyenes programok beszerzésével, sok esetben a tanulói saját laptop használatának engedélyezésével igyekeznek megfelelni a kihívásoknak. Az elektronikai képzést segítik a szintén jól felszerelt műhelytermek, laboratóriumok. A két elektronikai és ipari elektronikai laborban megtalálhatók az oktatásban ma már nélkülözhetetlen, PLC-s eszközök, analóg és digitális mérőműszerek, munkaállomások és természetesen számítógépek. Az elmúlt években itt sem történt sem beruházás, sem karbantartás. Az

elektronikát tanító kollégák a szakmai anyagokat személyes ismeretségük, kapcsolataik révén szerezték be. Ebben a tanévben azonban az elektronikai oktatáshoz szükséges szakmai anyagok rendelkezésre állnak, így a képzés ismét a megfelelő körülmények között folyhat. Egyetlen minimális kihasználtságú műhelyünk a mechanikai műhely, amelyben jelenleg hat esztergagép és satuasztalok találhatók. E műhelyterem átalakítása lehet a jövő egyik nagyobb léptékű fejlesztése, beruházása.

3.2.5 Diákösszetétel

Beiskolázási területünk jóval túlmutat Szentes vonzáskörzetén. Alapító Okiratunk szerint: Csongrád, Bács-Kiskun, Békés és Jász-Nagykun-Szolnok megye intézményünk működési területe. Iskolarendszerű- és tanfolyami képzési struktúráink népszerűsége miatt a környező városokból és a szomszédos megyékből sok diák folytatja tanulmányait iskolánkban.

Intézményünk tanulóinak fele jó képességű, másik fele közepes illetve gyenge képességű gyermek. Ez gyakran nagy gondot jelent az itt tanító kollégáknak.

Természetesen a diákjaink teljesítményeiben, neveltségi szintjének kialakulásában meghatározó a szülői háttér. A tanulók szüleinek kb. 10 %-a értelmiségi és kb. ugyanennyi gyermek él jó anyagi körülmények között. Ez a két réteg legtöbb esetben nem esik egybe. A szülők nagy része becsületesen dolgozik, de önhibáján kívül nagyon keveset keres. Sajnos a szülők között gyakran előfordul a munkanélküli, továbbá nagyon sok gyermekünk él csonka családban. Ez a nevelési feladatoknál az osztályfőnökök és az osztályban tanító kollégák részéről nagy odafigyelést igényel.

Az elmúlt évek tapasztalata, hogy az általános iskolából közepes eredménnyel érkező diákok szövegértési, számolási kompetenciái egyre több esetben jóval az elvárt szint alatt van. Mind a közismereti, mind a szakmai tantárgyakat tanító kollégáknak óriási kihívás és teher ezen tanulók felzárkóztatása. Szintén az utóbbi évek tendenciája az a tény, hogy számos tanuló érkezik, valamilyen sajátos nevelési igénnyel az iskolánkba. A diszkalkuláció, diszgráfia, és tanulási nehezítettséggel érkező tanulók egyéni fejlesztését jelenleg egy utazó gyógypedagógus oldja meg heti 6 órában. Természetesen ez az időkeret messze a törvényben előírt alatt van, de a kolléga nagyon lelkiismeretes munkájának köszönhetően mégis van egyfajta szakszerű gondoskodás az intézményben.

3.2.6 Környezeti tényezők, partnerkapcsolatok

Csak az a vezetői program lehet jó, amely illeszkedik környezeté elvárásaihoz. Természetesen, mivel oktatási intézményről van szó, a célcsoport a szülők és gyermekeik. Intézményünk a fentiek megvalósítása és segítése érdekében kiépítette és működtette a Comenius 2000. I. intézményi modellt és az intézmény minőségirányítási rendszerét.

A minőségirányítási rendszer az intézmény mindazon tudatos tevékenységeinek összessége, amelyeket azért végez, hogy folyamatait szabályozza és fejlessze annak érdekében, hogy partnerei igényeit mind jobban kielégítse, működésének hatékonyságát javítsa.

A minőségirányítási rendszer működtetésével intézményünk képessé vált partnerközpontú működés kiépítésére, működtetésére, folyamataink szabályozására, a szabályozott folyamatok, partnerek elvárásain alapuló folyamatos fejlesztésre, a szervezeti kultúra tudatos építésére és folyamatos fejlesztésére. Mindezek megvalósítása egy tanulóbarát, partnerközpontú, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes intézmény működését tette lehetővé. Bevezettük a pedagógus-értékelési rendszert, majd azt továbbfejlesztve a tanulók is értékelték az iskola dolgozóinak mindennapi munkáját. E felmérések, értékelések nagyban hozzásegítettek ahhoz, hogy a társadalmi, tanulói, szülői elvárásoknak minél jobban megfeleljünk.

Sajnos egy átmeneti, a pedagógus életpálya bevezetését megelőző időszak visszavetette a fenti munkánkat. A törvényi változások halogatása, a bizonytalanság rányomta bélyegét a minőségirányítási rendszerünk működésére. Egyik fontos feladatomból továbbra is a pedagógus életpálya modell és a hozzá kapcsolódó önértékelés tudatos, szakszerű bevezetése és így a mindennapi minőségbiztosítási rendszerünk megújítása lesz.

4. Jelenlegi folyamatok

4.1 Külső tényezők

4.1.1 Tanulói létszámcsökkenés, beiskolázás

A tanulólétszám csökkenése ma már szinte minden intézmény életében az egyik legnagyobb megoldandó probléma. Szakközépiskola lévén, intézményünk egyre nehezebb helyzetbe került, hiszen a két ágazat (informatika és villamosipar és elektronika) eleve behatárolja képzési kínálatunkat. Az elmúlt években az informatika és elektronika területén valóban a környék legjobban felszerelt és több évtizedes tapasztalattal rendelkező intézményeként nem volt gondunk a beiskolázással. Ám kínálatunk megújítása azaz új szakmacsoportok felvétele akadályba ütközik, hiszen nem etikus, hogy azonos képzéssel épüljünk rá más intézmények kínálatára, újabb tisztességtelen versenyhelyzetet teremtve ezzel. Megjegyzem, hogy évekkal ezelőtt egy másik megyei fenntartású intézmény indított be ily módon egy képzést, amelyben a Pollák már évtizedek óta vezető szerepet töltött be a régióban.

Kilenc évvel ezelőtt a Pollák történelmének legmagasabb tanulói létszámát produkáltuk (426 tanuló), és a demográfiai hullám még a 2008-as beiskolázáskor sem érezte hatását, hiszen három osztályban 94 kilencedik évfolyamos diák kezdte meg tanulmányait az intézményben. A szakképző évfolyamon egy 42 fős osztályt indítottunk, ami a felsőoktatásba történő nagyarányú bejutás mellett igen jó eredmény volt.

Ám a demográfiai hullámvölgy az elmúlt években ismét sújtja a középiskolákat, aminek egyértelmű jele a beiratkozott tanulók számának drasztikus csökkenése. A 8. évfolyamos tanulók 95%-a továbbra is bejut az első helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe, hiszen ma már csak néhány intézmény engedheti meg magának a központi felvételiztetést. Iskolavezetőként látom, hogy erre az arányra a felvett tanulók képességének mindennemű ellenőrzésének azaz a felvételi vizsgák megtartásának a hiánya a magyarázat. A középiskolák - és itt elsősorban a szakközépiskolákra gondolok -, egyre nagyobb hátrányba kerülnek a gimnáziumokkal szemben, ahová többször a szülők valóságtól elrugaszkodott vágyainak megtestesítéseként íratják be a sokszor közepes vagy ennél gyengébb képességű gyermekeiket. Saját tapasztalatom, hogy az általános iskolák „presztízskérdést” csinálnak abból, hogy a 8-os diákok minél nagyobb arányba iratkozzanak be valamilyen gimnáziumba,

hogy a náluk végzett diákok átlagosnál jobb felkészültségét bizonyítsák. Ugyanakkor a szakközépiskolai képzés az ágazati képzés miatt már egyfajta szakmai orientációt képvisel, így már 14 éves korban döntési helyzetbe kényszeríti az általános iskolát végzett tanulót és szüleit, ami a munkaerő-piac jelenlegi bizonytalanságait figyelembe véve szintén a szakközépiskola beiskolázási esélyeit rontja. A szülő inkább későbbre halasztja a „szakosodás, a szakmaválasztás” döntését és az általános képzést részesíti előnyben. Ennek következménye az, hogy egy-egy városban szinte azonos számú gimnáziumi és szakközépiskolai osztály indul, ami ismerve az általános iskolából kikerülő tanulók képességeit, elég érdekes arány. Természetesen, amennyiben „van hely” a gimnáziumi osztályokban és szinte korlátlan hely van, addig ez a folyamat nem fog megállni.

A szakképzés területén már elindult egyfajta regionális kontroll, az RFKB majd az MFKB létrehozása a szakképzés piaci igényekhez történő átalakítását igyekszik előmozdítani. E példa alapján talán megoldást jelenthetne egy-egy város középiskolai beiskolázásában egyfajta fenntartói kontroll megteremtése, hogy az intézmények ne legyenek kiszolgáltatva a divat és a meggondolatlan szülői tervek miatti esetleges jelentkezési aránytalanságoknak. A beiskolázható osztályok limitálása, az egyes intézmények közötti egészséges arányok megtartása nem vezetne oda, hogy a kiváló szakmai munkát végző, de a pillanatnyi divathullámok miatt beiskolázási gondokkal küzdő intézmények esetleg a bezárás rémképével kerüljenek szembe. Sajnos a jelenlegi fenntartói struktúra csak erősíti a fenti ellentétet, amíg a gimnáziumokat más fenntartó működteti, a kontroll sem fog érvényesülni. A jövőben az új szakgimnáziumi elnevezés remélhetőleg közelebb hozza a pályaválasztás előtt álló fiatalokat a szakképzéshez.

4.2. Belső tényezők

4.2.1. Az iskola oktatási struktúrája

Jelenleg a 12. évfolyamon szakmacsoportos alapozó képzést folytatunk az elektrotechnika-elektronika és az informatika szakmacsoportokban, a 9-11. évfolyamokon ágazati képzés folyik (informatika, valamint villamosipar és elektronika). E képzések keretében tanulóink olyan biztos szakmai alapismeretekre tesznek szert, amelyek birtokában az érettségi után mind a szakképzésben, mind a felsőoktatásban komoly tudásbeli előnnyel indulnak és állják meg helyüket. Büszkék vagyunk az elmúlt tanévben elért országos első helyezett tanulóinkra, valamint a SZKTV döntőjébe jutott diákunkra.

Az általános műveltség megszerzése és a kétszintű érettségire történő felkészítés mellett (9-12. évfolyam) kiemelten kezeljük:

- az önképzés készségének kifejtését,
- az általános és szakma-specifikus informatikai képzést,
- a továbbtanulásra való készítést,
- az idegen nyelvi, ezen belül a szakmai idegen nyelvi képzést.

A 12. évfolyamot érettségi vizsga zárja. Iskolánkban a következő tantárgyakból folyik emelt szintű érettségire való felkészítés: matematika, fizika, informatika, idegen nyelv (angol, német) és szakmacsoportos alapozó tantárgy.

A speciális, differenciált szakismereteket, amelyekre az érettségi vizsga után lehet jelentkezni, jelenleg az OKJ-s szakmák nyújtják.

Ahhoz, hogy tanulóink valóban megállják helyüket az életben, szakkörökkel, fakultatív órákkal egészítjük ki a kötelező képzést, fakultációs órákon készítjük fel diákjainkat az emelt és középszintű érettségi vizsgákra.

Az iskolában eltöltött 4-6 év során az iskolarendszerű szakképesítések megszerzésén túl lehetőség van további tanfolyamok elvégzésére, amelyek értékes okleveleket adnak. Ilyenek:

- Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL). Intézményünk regionális ECDL vizsgaközpontként is működik.
- CISCO hálózati akadémiai képzést igazoló oklevél

Célunk az, hogy tanulóink az elektronika és az informatika területén korszerű, magas szintű ismereteket szerezzenek. Arra törekszünk, hogy tanulóink komplex képzést kapjanak, konvertálható tudásra tegyenek szert. Felkészítjük diákjainkat a rohamosan fejlődő technikai világ önképzéssel történő megismerésére, befogadására.

A munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően arra törekszünk, hogy mind érettségizett, mind technikai oklevéllel rendelkező diákjaink biztos megélhetést jelentő tudással kezdjék karrierjük építését, az elhelyezkedés ne okozzon gondot számukra.

A képzés folyamán – az elméleti alapokon túlmenően - laboratóriumi gyakorlatokkal és mérésekkel, számítógéppel segített tervezéssel, adatfeldolgozással ismerkedhetnek meg a tanulók. A számítógépes tervezés keretében megismerkedhetnek az analóg és digitális áramkörök korszerű kialakításával és szimulációjával és az elektronikai gyártástechnológia néhány fontos területével.

4.2.2 Az iskola nevelési tevékenysége

A pedagógus elsődleges feladatai közé tartozik az oktatás mellett a tanulók nevelése is. Mindent megteszünk azért, hogy ebben az elvadult világban tisztességes fiatal embereket bocsássunk ki. Az osztályfőnökök vezetésével odafigyelünk a hátrányos helyzetű, deviáns magatartású tanulókra, és megpróbáljuk helyes irányba terelni őket.

Minden kolléga küzd azért, hogy megértesse a tanulókkal a tudás, a tanulás fontosságát. Az élethosszig tartó tanulás elterjedése a tudás felértékelődésének korában, a változó körülményekhez való folyamatos alkalmazkodás az egyéni és nemzeti versenyképesség egyik záloga. Nincs könnyű helyzetben az iskola, amikor napjaink pénzközpontú világában a tanulás fontosságára, a becsületes munkára próbál nevelni.

Szerencsére többségében jó magatartású, rendes gyerekek járnak iskolánkba, de a rájuk is leselkedő káros társadalmi tényezők miatt sok feladata marad nevelőinknek. Az osztályfőnöki, a biológia és a kémia órák keretében felhívjuk a gyerekek figyelmét az alkohol, a dohányzás, a drog káros hatásaira. Több esetben lehetővé tesszük, hogy külső szakemberek, orvosok, védőnők beszélgessenek el a gyerekekkel. Odafigyelünk tanulóink normális szexuális fejlődésére, rendszeresen nőgyógyász szakorvos tart felvilágosító órákat iskolánkban. Jó a kapcsolatunk a helyi rendőrkapitánysággal is. Sokat segítenek a bűnmegelőzésben és a kábítószer használata ellen folytatott hadjáratunkban.

Mindennapos feladatunk, hogy diákjainkat a kulturált viselkedésre, tanáraik és a felnőttek tiszteletére és egymás megbecsülésére neveljük. Küzdünk az erőszak ellen, amit sajnos a média, a videó- és mozifilmek naponta táplálnak gyermekeinkbe. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóinkat a haza szeretetére, az értékek megőrzésére neveljük.

5. Eredményeim

5.1 Szervezési, pedagógiai feladatok

Igazgatóhelyettesi beosztásomat megelőzően a humán munkaközösség vezetőjeként és angol nyelvtanárként lehetőségem nyílt az iskolában folyó idegennyelv-oktatás megreformálására. Javaslatom alapján egységes tankönyv bevezetésére került sor, valamint pályázatokon nyert anyagi források felhasználásával alakítottam ki a multimédiás nyelvi laboratóriumot és a nyelvi szaktantermet.

Igazgatóhelyettesként bevezettem az iskolában egy korszerű órarendkészítő program alkalmazását, amellyel a szakmai, nyelv és matematika órák nagyszámú csoportbontását valamint a szemináriumi órákat sikerült a legideálisabban kezelni és a tantermek leghatékonyabb kihasználtságát eredményező órarendet készíteni. Nagy segítséget nyújtott a program a pontos és szakszerű helyettesítések megszervezésében, így a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében.

Javaslatomra alakítottuk ki és az irányítással elkészített pályázatokon nyert eszközökkel szereltük fel a matematika, valamint a magyar és történelem szaktantermeket.

2006 augusztusában a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt (Kt.) módosító 2006. évi LXXI. törvény 20. § (2) bekezdése a Kt. 1. sz. melléklet, Harmadik rész II/6. pontjában új munkaszervezési módszert határozott meg a kéthavi tanítási időkeret kialakítása megszervezésének kötelezettségével. A pedagógusok tanítási időkeretének, többlettanítási óráinak számítását egy általam kidolgozott módszer segítségével sikerült zökkenőmentesen bevezetnünk az intézményben. A módszer (és a hozzá kifejlesztett táblázat) sikerét bizonyítja, hogy a Csongrád Megyei Önkormányzat belső ellenőrzési csoportjának ellenőrei is elismerőleg nyilatkoztak a programról, illetve városunk négy középiskolája használta ezt a rendszert.

Javaslatomra módosítottuk az iskola házirendjét az igazolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében, aminek eredményeképp jelentős csökkenést értünk el a fenti hiányzások, így a lemorzsolódás területén. Az egyre nagyobb számú deviáns magatartással hozzánk érkező tanuló sok esetben a megszigorított házirendünk következetes betartatásának köszönhetően tudott beilleszkedni a tanulóközösségbe, vagy volt kénytelen más iskolában folytatni tanulmányait. A többség érdekeinek védelmében sajnos több esetben az iskolából való kizárás lett egy-egy fegyelmi eljárás vége.

5.2 Eredményeim tagintézmény-vezetőként

A 2007. augusztusi intézmény átszervezést követően elsődleges feladatomból volt az új struktúrában indult tanév zökkenőmentes beindítása, a megszokott tanévkezdés biztosítása. Úgy érzem, hogy ez a körülményeknek megfelelően elég jól sikerült, a kollégák, a tanulók a szokásos módon kezdhették meg az tanév feladatainak teljesítését. Eredményként könyvelem el, hogy alapidokumentumaink módosítását sikerült időben a tantestület, a diákönkormányzat és az iskolaszék megalapozására végrehajtanunk, házirendünket a kor kihívásának megfelelően aktualizálnunk. Egyre nagyobb segítséget kapok a munkaközösség-vezetőktől, akik az immár rendszeres szakmai értekezleteikkel az egész tantestületet bevonják a mindennapi nevelési, oktatási és egyéb feladataink megoldásába, így az iskola vezetésének valóban a legfontosabb döntési folyamatok irányítására kell összpontosítania.

A törvényi előírásoknak megfelelően bevezettük a pedagógusértékelési rendszerünket. Az objektív és igazságos értékelési rendszer működtetésének egyik előfeltétele a pedagógus szakmai tevékenységének egységes szempontok szerinti fejlesztő értékelése. Ennek elősegítésére rendszeres óralátogatásokkal igyekeztünk és igyekszünk egyfajta szakmai műhelymunkával biztosítani a pedagógus mint munkavállaló teljesítményének értékelését.

A törvényi változásoknak megfelelően (miszerint „ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, akinek intézkedési tervet kell készítenie”) szorgalmaztam az országos kompetenciamérésre történő tudatos felkészülés szükségességét, így megszerveztem a munkaközösségek közötti szorosabb együttműködést. Az eredmények magukért beszélnek:

Tanév	Matematika		Szövegértés	
	Országos szakközépiskolai eredmény	Pollák eredménye	Országos szakközépiskolai eredmény	Pollák eredménye
2008.	484	493	491	488
2009.	483	499	491	474
2010.	1599	1614	1612	1616
2011.	1624	1607	1604	1595
2012.	1616	1660	1592	1595
2013.	1625	1698	1607	1651
2014.	1615	1646	1581	1579
2015.	1633	1660	1585	1606

Egy iskola életében meghatározó, hogy a „piacon” hogyan „adja el magát”. A demográfiai hullámvölgy fenyegetése (csökkenő tanulólétszám) minden iskolát arra kényszerít, hogy a szülők és tanulók körében minél népszerűbb legyen. Ennek érdekében igyekeztem a nyílt napokat és a hozzá kapcsolódó marketing tevékenységünket hatékonyabbá tenni, így javaslatomra felvételi tájékoztatónkat minden 8. osztályos diákhöz eljuttattuk, és a nyílt nap megszervezésében is több újítást vezettünk be, valamint beindítottuk a beiskolázást segítő projektjeinket. A 2009. májusában napvilágra került adatok szinte sokkolták mind az iskola vezetését, mind a tantestület tagjait. A beiskolázás javítása céljából több értekezlet és sok-sok megbeszélés eredményeképpen tíz olyan projektet indítottunk útjára, amelyektől a következő tanévben hozzánk jelentkező tanulók számának emelkedését vártuk. A tantestület minden tagja egy emberként vette ki részét a munkából, és időt fáradságot nem sajnálva dolgozott az egyes projektek megvalósításában. A 2010/2011-es tanévben a korábban már jól bevált projekteket a tapasztalatit felhasználva igyekeztünk a beiskolázást elősegíteni bár a korábbi projektek számát csökkentettük. A 2012/2013-as tanévben az alábbi projekteket indítottuk el:

1. Tanulmányi verseny (Humán)

Az általános iskolásoknak hirdettünk egy egész délutános műveltségi vetélkedőt a már évek óta nagy sikerű „Pollák Humán Vetélkedő” mintájára. Három fős csapatokat hívtunk az iskolába, ahol egy nagyon jól megszervezett versenyen mérhették össze tudásukat azok a tanulók, akik esetleg a Pollákban szeretnének továbbtanulni. A verseny olyannyira sikeres volt, hogy már most jelezték a kísérő tanárok, hogy jövőre is szívesen eljönnének (a legutóbbi versenyen már 13 csapat vett részt). A verseny célja az volt, hogy megmutassuk, nem csak az informatikai oktatásunk magas színvonalú, de a humán területeken is eredményesen tanítjuk a hozzánk jelentkező diákokat.

2. „Kommandó” felállítása

Olyan 2 tanárból és 2 diákból álló csapatokat állítottunk fel, akik az általános iskolákat keresték fel, és egy-egy osztályfőnöki óra keretében projektoros prezentáció segítségével reklámozták iskolánkat. A diákok az adott iskolából jöttek a Pollákba, így hitelesen tudták „eladni” az intézményt. A „kommandók” számos intézményben jártak, egyes iskolákban több órán mutatva be a Pollák képzési kínálatát.

3. A Nyílt nap megújítása (Nyitott Kapuk)

A hagyományos Nyílt nap programját teljesen megújítottuk, rövidebb, érdekesebb bemutatókkal mutattuk be a szakmai képzést. Az immár másodízben megvalósított „Nyitott Kapuk” egy napos programján számos nyolcadikos diák kukkantott be a tanórákra, a számítástechnikai és elektronikai laborokba.

4. Bemutató órák (Fizika, elektronika)

Talán a legnagyobb sikert a „Rendhagyó fizika óra” aratta az általános iskolák körében. Az elektronikai munkaközösség tagjai a 8. osztályos fizika tananyaghoz illő órákat tartottak az iskolákban (ők vitték az eszközöket, a projektort), ahol az iskolában folyó képzésekről is tájékoztatták a diákokat. Az órák végén a kérdésekre jól felelő tanulók kis ajándékot (led lámpás villogó áramkört, mini mágneses motort) kaptak.

5. Pollák honlap

A honlapunkat a felhasználók véleménye alapján teljesen megújítottuk, naprakész, és érdekes információkkal töltöttük meg, nagy hangsúlyt fektetve az általános iskolás diákok érdeklődésének kielégítésére. Elindítottuk a Pollák Facebook oldalát, ahol egyes cikkeinket 6-8 ezren olvasták.

6. „Új” kommunikáció

A projekteket, és az intézmény megjelenését átható kommunikációnkat tudatosan megváltoztattuk (szakgimnázium). Minden adandó alkalommal hangsúlyoztuk, hogy a gimnáziumi érettségivel azonos értékű bizonyítványt, és szakképesítést kínálunk a nálunk végzett tanulóknak, segítjük a lemaradókat, ugyanakkor a tehetséges diákok tudásának kibontakoztatásában is társa vagyunk. 10 pontban foglaltuk össze azokat a fontos alaptételeket, amiért érdemes a Pollákot választani a pályaválasztó diáknak. Új szakokat (multimédia, emelt szintű informatika és elektronika) indítottunk be, ami a kommunikációkban is megmutatkozott.

7. Kapcsolatok

Igyekeztem az általános iskolák vezetőivel, a 8. osztályos osztályfőnökökkel szorosabb kapcsolatot, együttműködést kialakítani. Ez egyre több esetben sikerült, ám még mindig van néhány olyan általános iskola, ahová nem engedik be az iskolát reklámozó „kommandót” a rendhagyó fizika órát tartó tanárokat. Sajnos tapasztalatom az, hogy az általános iskolák

mintegy presztízskérdést kreálnak abból a tényből, hogy a végzett diákok milyen arányban tanulnak tovább gimnáziumokban, így sokszor arra presszionálják a tanulót és a szülőket, hogy a gimnáziumba adják be jelentkezési lapjukat annak ellenére, hogy tudják, a tanulónak képességei szerint nem ott lenne a helye.

Összességében úgy érzem, hogy a projektek beváltották a reményeinket. Az elmúlt évek beiskolázási adatai is ezt bizonyítják.

Szintén az iskola megítélésének, a piacon történő jobb „eladásának” egyik sarkalatos pontja, hogy rendezvényei milyen színvonalúak, milyen programokkal, eseményekkel tudja kivívni a város és a körzet lakosságának figyelmét. Igazgatóhelyettesként új hagyományt teremtve javasoltam, hogy a szalagavató ünnepségünket a Papp László Sportcsarnokban rendezzük meg, az ünnephez méltó körülmények között. Vezetésemmel a tantestület egy emberként vállalt részt a munkában, aminek eredményeképp ma már a város egyik kiemelkedő eseményévé nőtte ki magát szalagavató ünnepségünk, amely színvonalában felveszi a versenyt bármely más középiskola hasonló rendezvényével. Az összetartozás napja alkalmából szervezett megemlékezésen az iskola diákjai Nagy Magyarország térképét formázták meg az udvaron. A kivételes produkcióról készült fénykép a megyei sajtóban is megjelent.

Tárgyi feltételeink javítására ebben a tanévben elsősorban a szakképzési hozzájárulások, másodsorban pályázati források adtak lehetőséget. A támogatóinktól kapott pénzből (2012/2013-ban több mint 16.000.000 Ft-ból) jelentős fejlesztést hajtottunk végre a szakképzés tárgyi feltételeinek javítása érdekében. Hasonló forrásból sikerült két tanterem teljes bútorzatának, illetve a műhelytermek bútorzatának cseréjét megoldanunk. Sajnos a törvényi változások nem teszik lehetővé e forrás jövőbeni kihasználását. A szakképzési támogatás megszűnése után semmilyen fejlesztésre nem nyílt lehetőség.

2012. április 1-jétől a papír alapú napló mellett lehetőségünk nyílt kipróbálni a SNW digitális naplót (a félévenkénti felhasználói díjat a TISZK fizette). A kollégák már az első pillanattól megszerették, hiszen nemcsak óráról órára kész pontos nyilvántartást vezetünk, hanem a szülők tájékoztatása is megoldódott, ami minőségbiztosítási szempontból igen fontos lépés. Egy informatikai szakközépiskola vezetőjeként régi álmom teljesült, végre a kor kihívásainak megfelelő E-naplót használunk. Az iskola alapítványának köszönhetően 2012 szeptemberétől minden osztályban bevezettük az elektronikus naplót, így annak minden előnyét kiaknázzuk mindennapi munkánkban.

6. Vezetői program

6.1. Rövid távú tervek

- Elsődleges célom, hogy olyan támogató tanulási környezetet teremtsünk az iskolában, ami biztosítja, hogy az intézmény forrásai erre a célra használjuk fel. Létre kell hoznunk egy olyan magas elvárásokat támogató tanulási környezetet, amelyben minden tanuló számára biztosított az eredményes tanulás, lehetősége. Az én feladatomban, hogy mindezt egy szisztematikus, szigorú rendszerrel hozzam létre, amelyben megvalósíthatom a tanulási folyamatok nyomon követését, áttekintését, értékelését. Megbízható értékelési rendszereket kell kidolgoznunk, átvennünk, gyakorlatunkba be kell építenünk a már megalapozott pedagógiai modelleket, elméleteket, az új oktatási trendeket. A mai generáció teherbíró képessége nincs összhangban a mindennapi tantárgyi követelmények támasztotta elvárásokkal. Az új oktatási trendek, innovációk megismerése, alkalmazása nagyban hozzájárulhat ahhoz a célomhoz, az iskola minden egyes tanulójának kielégítése elérhető közelségbe kerüljön. Ehhez szeretném a helyi tantervünket közeljövőben megjelenő kerettantervre alapozva és a jogszabályi lehetőségeken belül az intézmény sajátosságaihoz igazítani oly módon, hogy az valóban egy olyan lehetőséget testesítsen meg, amit egyre nagyobb számú pályaválasztás előtt álló általános iskolás diák választhat.
- A jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt szeretnék helyezni a mérési eredmények értelmezésére, ezek felhasználására a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Elemezni fogom a központi mérési eredményeket, ezekről tájékoztatom a kollégákat és a szülőket, és levonjuk a szakmai tanulságokat. Szorgalmazom, hogy rendszeresen számoljanak be a szakmai munkaközösségek a tanulói eredményekről, az egyéni eredményeket hasonlítsák össze, és ezeket használják fel a tanulók fejlesztése érdekében.
- Az eredmények folyamatos értékelése során elvárom, hogy a tanulók értékelése intézményi szinten egységes legyen, hangsúlyosan jelenjen meg értékelésünkben a fejlesztő jelleg. Ugyanezt igyekszek megvalósítani a saját, valamint a vezetőtársak értékelésének gyakorlatában is.
- Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy a tantervi követelmények több tanuló számára szinte teljesíthetetlenek. Szándékom, hogy a tanmenetek kidolgozásában a szakmai

munkaközösség-vezetőkkel karöltve olyan kontrollt biztosítsak, amely lehetővé teszi, hogy a helyi tantervünk követelményei minden tanuló számára teljesíthetők legyenek.

- A helyi tanterv és tanmenetek összehangolásán túl igyekszem vizsgálni a tanulási-tanítási módszerek hatékonyságát, bevalását. A jól működő és a helyi igényeinknek megfelelő módszereket a mindennapi tanulási-tanítási folyamat részévé fogom tenni, arra bízgatva kollégáimat, hogy ezeket a napi feladataik ellátása során alkalmazzák, fejlesszék tovább.
- A jó módszerek alkalmazása a differenciáló, az egyéni tanulást támogató tevékenységünkben is meghatározóak. Céлом, hogy ezeket kiemelten kezeljük, bevezessük mindennapi tanítási gyakorlatunkba különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő és SNI-s diákok oktatásában.
- A következetes, fejlesztő értékelés, a tanmenetek és helyi tanterv diákjaink igényeihez történő adaptálása, a korszerű tanulási-tanítási módszerek tudatos alkalmazása egy olyan közös célunk elérését segíti elő, amely az iskola eredményességének egy másik mérője: a lemorzsolódás minimálisra történő visszaszorítása.
- Nemcsak a diákjaink igényeinek, elvárásainak megfelelő iskolát szeretnék irányítani. A jövőképünk megfogalmazásához mindennapi tevékenységem során figyelembe kellennem az intézmény külső környezetét, a külső tényezőket, elvárásokat.
- A szakképzés rendszerének átalakítása egy közös célt szolgál: a munkaerő-piaci igények kielégítését. Céлом az, hogy az intézményvezetőként gyorsan és hatékonyan tudjak reagálni a külső környezet (munkaerő-piaci elvárások, a városban és vonzaskörzetünkben prosperáló vállalatok, vállalkozások igényei), változásaira, az új kihívásokra. Ezekről igyekszem a kollégákat is tájékoztatni, és arra törekedni, hogy a olyan válaszokat fogalmazzunk meg, amely megtervezése, értékelése és végrehajtása közös erővel, a mindenkori igényeknek megfelelően történjék. Ehhez rendszeresen elemezni fogom az intézmény erősségeit és gyengeségeit, a partnerek bevonásával igyekszem az erősségeinket kihasználva a legjobb eredményeket elérni.
- Az iskola rövid és hosszú távú céljainak meghatározása az egyik legfontosabb feladatom. A Hódmezővásárhelyi SZC tagintézményeként meg kell találnunk azt a területet, amelyben egy profiltisztítás után is meg tudunk állni a saját lábunkon. Határozott céloom az, hogy az informatika és az elektronika területén a régió legöregebb hagyományaival rendelkező szakképző intézményeként a mi iskolánk legyen a Szakképzési Centrum informatikai és elektronikai oktatásának központja.

Erre predesztinál bennünket az a tény, hogy mind humán erőforrásunk, mind infrastruktúránk adott egy ilyen központi szerep betöltéséhez.

- Ahhoz, hogy a beiskolázási körzetünkben valóban ilyen vezető szerepbe kerüljön az iskola, a vezető és a tantestület szoros együttműködésére van szükség. A továbbiakban is szeretném a kollégáim véleményét kikérni mind a vezetői munkámmal, mind a stratégiai döntéseimmel kapcsolatban. Továbbra is számítok a közvetlen vezetőtársaim, valamint a munkaközösség-vezetők támogatására, azonban a vezetők felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározásával szeretném közös munkánkat még hatékonyabbá tenni.
- Az intézményi önértékelési rendszer bevezetésével az intézményi ellenőrzési rendszerünket megújítom, a humán erőforrás ellenőrzését és értékelését az országos rendszer adaptálásával új alapokra helyezem. Igyekszem a pedagógusok értékelési rendszerében aktívan részt venni, a fejlesztő szemlélet messzemenő érvényesítése mellett a minőségi munkavégzést elismerni.
- Továbbra is igyekszem kollégáimat támogatni terveik és feladataik teljesítésében, inspirálni szakmai fejlődésüket, önfejlesztésüket. Lehetőségeink szerint a szakmai továbbképzéseken való részvételüket előmozdítom, ugyanakkor a pedagógusok egyéni szakmai célkitűzéseit is támogatom. Továbbképzési programunk összeállítása során arra törekszem, hogy az intézmény szakmai céljainak és egyúttal a kollégák szakmai karrier tervének megfelelő legyen, a iskola szakmai tudásbázisát gazdagító legyen. A szakmai munkaközösségek belső tudásmegosztásának formáit meg fogom találni, hiszen ez a kollégák szakmai fejlődésének egyik legkézenfekvőbb módja.
- Az iskolán belüli hatékony csapatmunka továbbfejlesztése szintén fontos vezetői feladatom. A munkaközösségek munkájában mind a saját, mind a helyettes részéről sokkal aktívabb részvételt szándékozok megvalósítani. A sikeres együttműködés alapja lehet az, hogy a szülői munkaközösséget, valamint a diákönkormányzatot sokkal nagyobb mértékben vonom be a mindennapi életünket érintő döntések előkészítésébe, meghozatalába. Az intézmény döntéshozatali folyamatába továbbra is igyekszem bevonni a pedagógusokat, a döntéshez szükséges információk megosztásával, mások szempontjainak figyelembevételével igyekszem megoldani problémáinkat, meghatározni céljainkat.

6.1.2 Szakképzés

Az iskola boldogulása érdekében továbbra is mindenképpen szükség van a szakképzési kínálatunk állandó frissítésére, korszerűsítésére.

- Az évekkal ezelőtt beindított szakiskolai leágazást nem sikerült igazán működő továbbtanulási alternatívává fejleszteni az iskolánkban eddig is működő két ágazaton. Ezzel egyrészt lehetővé szeretnénk tenni a gyengébb tanulóink boldogulását, másrészt eleget tehetünk volna azoknak a munkaerő-piaci elvárásoknak, amelyek néhány hiányszakma pótlására hívják fel a figyelmet. A szakiskolai leágazás megteremtésére továbbra is nyitottnak kell lennünk, bár a beiskolázási mutatók szerint a Pollák egyértelműen szakközépiskolaként él a köztudatban, így nagyon kicsi az esélye, hogy szakiskolai osztályokat indítunk be a jelenlegi körülmények között. A szagimnázium elnevezés valószínűleg tovább rontja az esélyünket arra, hogy a szakmát tanulni kívánó általános iskolások intézményünket válasszák.
- Terveim között több új középfokú szakma beindítása szerepel. Ezek olyan új piacképes OKJ-s szakmák, amelyek oktatására az iskola képes, mind a személyi, mind a tárgyi feltételek adottak. További új OKJ-s képzések beindítása fennmaradásunk feltétele. A jövőben az alábbi érettségire épülő képzések beindítását tervezem: Szoftverfejlesztő, IT mentor, Informatikai rendszerüzemeltető, Műszaki informatikus, Közlekedésautomatikai műszerész.
- A környező városokban az intézményi átszervezéseknek köszönhetően beszűkültek az informatikai képzést nyújtó intézmények lehetőségei. Törekednünk kell arra, hogy a térségben a jelenleg is igen jó infrastruktúránkat és humán erőforrásunkat kihasználva nagyobb szerepet kapjunk az informatikai és elektronikai képzés területén. Fel kell készülnünk egy esetleges új képzési struktúra kialakítására, a gazdaság igényeihez igazodó, korszerű, informatikai-elektronikai képzés további fejlesztésére, a hátrányos helyzetűek, az oktatási rendszerből lemorzsolódók szakképzésbe történő bevonására, a munkavállalói kompetenciáik fejlesztésére.

6.2. Egyéb feladatok

- A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény sok olyan változást tartalmaz, amely az oktatási intézmény vezetőjére egyre nagyobb felelősséget ró. Az új Nemzeti

Alaptanterv és az új kerettantervek mindennapi munkánkba történő konvertálása, az új helyi tantervünk, valamint a pedagógus életpálya modell bevezetése mind az iskola teljesítményének, elismertségének, és eredményeinek növekedését kell hogy szolgálja. Fontos feladatom annak biztosítása, hogy a 2016 szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő kerettantervek valóban olyan keretet adjanak mindennapi oktató-nevelő munkánknak, ami tanulóink műveltségét, felnőttkori munkavállalást segítő versenyképes tudását megalapozzák. Remélem, hogy az anyanyelvi, szövegértési kompetenciák fejlesztését szolgálja a nyelvtan órák csoportbontásban történő oktatása. Az idegen nyelv órákon a szakmai nyelv oktatásának bevezetése továbbra is esélyt ad a diákoknak arra, hogy szakmájukban jobb eséllyel helyezkedjenek el, és önképzésük feltételei is adottak a magas szintű nyelvtudásnak köszönhetően. A tanulásmódszertan órák helyi tantervünkbe történő beemelése lehetőséget biztosít - és remélhetőleg a jövőben is biztosítani fog - arra, hogy diákjaink a tanulás módszereinek elsajátítása során egyre jobb eredményeket érjenek el mind középiskolai, mind egyetemi, főiskolai tanulmányaik alatt. Ezek a célok azonban csak akkor érhetők el, ha az intézmény vezetője határozottan kiáll a meghatározott célok és feladatok következetes teljesítése mellett, ami feltett szándékom a jövőben.

- A Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével együtt járó munkaszervezési feladatok megoldása, a tantestület egyforma terhelésének megvalósítása igen komoly kihívás minden intézményvezetőnek. Igyekszem a megváltozott törvényi környezetben a minőségi munkavégzés feltételeit kialakítani, a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő tudatos, tervszerű kihasználásával újabb lehetőségeket biztosítani felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Egyik legfontosabb cél a tanulói létszám megtartása, a kialakított igényes szakmai színvonal kamatoztatása a tanulóifjúság körében, egyben munkalehetőség biztosítása a lelkes, fiatal tantestület számára. Amelyik iskola nem tudja a kliensi igényeket kielégíteni, az lemarad ebben a versenyben, vagyis kevesebb gyermeket íratnak hozzá kilencedik osztályba, vagy esetleg már nem tud megfelelő számú osztályt indítani, és így az iskolabezárás réme fenyegeti. Az elmúlt években tanulóink száma sajnos csökkenő tendenciát mutatott, de az elmúlt két évben sikerült ezt szinten tartanunk. Nem ülhetünk tétlenül, hiszen a versenyhelyzet azt kívánja, hogy évről-évre meg tudjunk újulni, olyan programokkal tudjunk előállni, ami biztosítja az állandó tanulói létszámot. A jövőnk függ attól, hogy hány kilencedik illetve szakképző osztályt indítunk a következő években. Ez pedig attól függ, hogy milyen szinten és mértékben

tudunk eleget tenni a kliensi igényeknek, ehhez pedig a kliensi igényeket állandóan szondázni kell, hogy le ne maradjunk a versenyben. Ezt a következő évek egyik kiemelt feladatának tartom, ugyanis a gyermeklétszám további csökkenése intézményünkben egzisztenciális problémákhoz vezetne. Eltökélt szándékom tehát a partneri igények folyamatos mérése, így a szülők és a tanulók igényeinek, valamint a társadalmi elvárásoknak megfelelő piacképes iskola működtetése. A jelenleg még kialakulóban lévő önértékelési rendszer bevezetése reményeim szerint ezen célok megvalósítását segíti, így az iskolai adaptációját és működtetését kiemelt feladatommak tekintem.

- A leány tanulók megszólítása kiemelten fontos feladatunk. A csökkenő tanulólétszám mellett az is komolyan sújthatja beiskolázási eredményeinket, hogy mi „fiús” iskola vagyunk. A következő években a lánygyermeket nevelő szülőket is el kell érniük a beiskolázási kampány során.
- A hazai kompetenciamérések eredményei, valamint a nemzetközi PISA felmérések azt mutatják, hogy a magyar oktatási rendszer nem fejleszti elég hatékonyan a kulcskompetenciákat, nem készít fel az élethosszig tartó tanulásra, az iskolai oktatás eredménytelenségét a minimális hozzáadott pedagógiai érték mutatja. Éppen ezért feladatként kell meghatároznunk, hogy nevelőtestületünk valamennyi tagja megismerkedik a következő néhány kulcskompetencia fogalmával: anyanyelvi kommunikáció, matematika műveltség, természettudományi és technológiai jellegű, infokommunikációs, valamint a kulturális tudatosság kompetenciája. Meg kell ismernünk azokat a pedagógiai eljárásokat, amelyek segítségével ezek a kulcskompetenciák egy-egy tantárgy területén optimálisan fejleszthetők, hiszen csak így tudjuk emelni oktató munkánkban a hozzáadott pedagógiai értéket. Ezek a szempontok elsősorban a munkaerő-piaci elvárások kapcsán kerültek be a közoktatásba, de egy piacgazdaságra épülő társadalom oktatási feladatai közül nem maradhatnak ki. E célok elérésének egyik alapfeltétele a megfelelő továbbképzések tudatos megszervezése, az érintett kollégák részvételének biztosítása, ami a jövő hatékony iskolájából nem hiányozhat. Ezért igen fontos feladatnak tartom a szakmai képzésekben való részvételt, a tantestület szakmai továbbképzésének biztosítását.
- Továbbra is jelentős tevékenységünk az akkreditált tanfolyamok tanteremigényeinek biztosítása, amely a számítógépes termek kapacitásának kihasználása mellett növelheti az iskola bevételét.

- A korábban elkezdett közösségi szolgálattal kapcsolatos szervezési teendőinket továbbra is folytatnunk kell, hiszen fontos, hogy fejlesszük diákjaink személyes és szociális kompetenciáit, erősítsük felelősségérzetüket és készítsük fel őket a csapatmunkára. Olyan fogadó intézményeket és szervezeteket kell megkeresnünk, ahol a mi (nagy részt fiú) diákjaink is megtalálják azokat a tevékenységeket, amelyekben örömet lelik, a közösségi szolgálatot szívesen teljesítik.
- Az elmúlt évekhez hasonlóan folytatnunk kell a drog-prevenációs tevékenységünket, meg kell erősíteni az egészséges életmódra nevelés fontosságát, pályázatokon és a városi szervezetekben való részvétellel keresnünk kell az iskolai erőszak visszaszorításának lehetőségét.

6.3 Hosszú távú elképzeléseim

Gyakran változó világunkban nagyon nehéz hosszú távra tervezni, mégis megpróbálom felsorolni az ötéves ciklus végére tervezett célkitűzéseimet.

- Intézményünk egyelőre „két lábon áll”, beiskolázási lehetőségeinket nagyban meghatározza, leszűkíti, hogy jelenleg csak az informatika és az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportokban indíthatunk osztályokat. A csökkenő tanulólétszám és a „több lábon állás” megköveteli, hogy újabb szakmacsoportok bevezetésével a jelenlegi infrastruktúrára és humán erőforrásainkra támaszkodva olyan piacképes új szakmák oktatását is felvállaljuk, amelyek mind munkaerő-piaci, mind társadalmi igényeket is kielégítenek. A művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport szerepel az új alapító okiratunkban lehetőséget teremtve a jelenlegi multimédia fakultációra épülő új szakképzés a Mozgóképfelkészítő és animációkészítő szakma bevezetésére. A gépészet szakmacsoport felvételével megteremthetjük a lehetőséget a Mechatronikai technikus OKJ-s képzés elindítására, ami egy újabb színfoltja lehetne képzési kínálatunknak. Ehhez azonban a kollégák átképzésére is szükség lesz.
- A megfiatalodott, energikus tantestülettel, az iskola tanulóival szemben igényes, összetartó, nevelésközpontú pedagógia műhely kialakítását továbbra is fontos feladatommak érzem.
- A 2015 júliusában bekövetkezett intézményi átszervezés során az Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeként az informatikai, mechatronikai, multimédiás és elektronikai képzés központjává kell válnunk, hogy a beiskolázási körzetünk az

eddiginél nagyobb legyen, így hosszú távon biztosított legyen a megfelelő tanulói létszámunk.

- A munkaerő-piac mindenkori igényeinek megfelelő oktatási szerkezet kialakítása, melynek részei az OKJ szerinti szakképzések, szakiskolai leágazás, és lehetőség szerint a felnőttoktatás az egyik záloga az iskola sikeres működésének.
- A kötelező tanórai és a szabadidős sporttevékenység létesítményeinek, eszközeinek felújítása és az iskolai sportélet fellendítése továbbra is feladatom.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek gondozása, felzárkóztatása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása és a képesség szerinti differenciálás.
- A tehetséggondozás révén el kell érünk, hogy végzős diákjaink nagyobb százalékban eséllyel pályázhassanak felsőfokú intézményekbe.
- Egészséges, káros szenvedélyektől mentes, a közösségért tenni tudó és akaró, a változásokra nyitott, a szakmai kihívásokra fogékony, idegen nyelvet beszélő fiatalok felnevelése.

Összegzés:

Saját vezetői munkám lényegét abban látom, hogy érzékenyen tudjak reagálni az intézményt érő külső és belső hatásokra úgy, hogy fenn tudjam tartani az iskola optimális működését, hogy egyetlen kollégámnak se legyen egzisztenciális problémája.

Nekünk mindenekelőtt a környezet (elsősorban a szülők, a tanuló és a munkahelyek) elvárásainak kell megfelelnünk, de a legfontosabb, hogy mindig a saját és a közösségi lelkiismeretünk szerint döntsünk.

Közösen kell elérnünk, hogy ne legyen stressz-helyzet az iskolában, jó legyen a munkahelyi légkör mind a kollégák, mind a tanárok és tanulók között.

Ki kell alakítani azt a demokratikus iskolát, amelyben jó a kapcsolatot az iskolavezetés a vezetők és a tantestület, az iskolavezetés és a diákönkormányzat valamint a tanárok és a diákok között. Ez lehetővé teszi, hogy az iskolavezetés irányítása alatt önállóan, és mégis a maguk által is elismert korlátok között dolgozó tanárok, és önmaguk és iskolájuk iránt is felelősséget érző diákok együttes munkájával érjük el a közösen óhajtott célt, mindannyiunk boldogulását.

Szentes, 2016. április 5.

Kovács Attila
tagintézmény-vezető